

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. зав. кафедрой
онтологии и теории познания
Ищенко Е. Н.
21.05.2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.11 Иррационализм в социально-культурном контексте

1. Код и наименование направления подготовки: 47.03.01 Философия
2. Профиль подготовки: Философско-мировоззренческое регулирование в социальных практиках
3. Квалификация выпускника: бакалавр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: онтологии и теории познания факультета философии и психологии
6. Составители программы: **Ищенко Елена Николаевна, д. филос.н., проф.**
7. Рекомендована: Научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 21.05.2025, № 1400-05.
8. Учебный год: 2026/2027 Семестр(ы): 4

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины являются:

- формирование целостных представлений об истоках и основаниях иррационализма как философского направления;
- усвоение базовых понятий и категорий иррационалистической традиции философствования;
- формирование навыков компаративистского анализа применительно к изучению рационализма и иррационализма в контексте европейской философской мысли.

Задачи учебной дисциплины:

- развитие у студентов навыков анализа и оценки различных аспектов иррационалистического мировоззрения;
- усвоение студентами проблемного содержания основных философских концепций, отражающих иррационалистические установки;
- формирование у студентов представлений о социальных и культурных основаниях иррационализма как направления европейской философской мысли; - развитие у студентов способности использовать теоретические общефилософские знания в процессе анализа аксиологического измерения иррационализма.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Иррационализм в социально-культурном контексте» относится к вариативной части блока Б1, формируемой участниками образовательных отношений ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат).

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по базовым вопросам дисциплины онтология и теория познания, знать методологические основы, категориальный аппарат и основные проблемы истории античной, средневековой, немецкой классической философии.

Компетенции, освоение которых создает базу для изучения дисциплины «Иррационализм в социально-культурном контексте»: УК-1.1; УК-1.2; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-6.2; ОПК-8.1; ОПК-9.3.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3	Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и	Знать: специфику европейского иррационализма, его ключевые идеи, проблемное поле философских дискуссий, посвященных проблемам рациональности, социальный и культурный контекст формирования иррационализма XIX в. Уметь: использовать приобретенные знания иррационалистических подходов в философии в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач;

			конфессиональ ных)	Владеть: пониманием ключевых методологических подходов к анализу социокультурного контекста рассматриваемых иррационалистических философских концепций.
ПК-1	Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями, представлять ее результаты в форме научных текстов	ПК-1.3	Объясняет и аргументирует возможность/не возможность применения базового философского знания в конкретных предметных областях	<p>Знать: специфику иррационализма как направления философской мысли, его концептуальные основания и методологические приемы, особенности европейского иррационализма, основные этапы его формирования.</p> <p>Уметь: использовать приобретенные знания иррационалистических концепций в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; судить об различных современных интерпретациях иррационалистических философских учений XIX в.</p> <p>Владеть: историческим и современным пониманием ключевых проблем философского иррационализма; навыками критического мышления.</p>
ПК-3	Способен исследовать вопросы мировоззренческого регулирования социальных практик на основе знания базовых метафизических концепций, положений философии науки, социально-когнитивных наук	ПК-3.1	Разрабатывает решения мировоззренческих задач на основе знания принципов, проблем и методов современной философии	<p>Знать: особенности рецепции иррационалистических идей в современном социокультурном контексте, их влияние на становление современной философской мысли.</p> <p>Уметь: использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; применять различные методологические приемы и подходы для решения конкретных исследовательских задач.</p> <p>Владеть: пониманием специфики развития современной философской мысли.</p>

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час – 3 ЗЕТ / 108 ч.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость			
	Всего	По семестрам		
		№ 4	№ семестра	...
Аудиторные занятия	68	68		
в том числе:	лекции	34	34	
	практические	34	34	
	лабораторные	0	0	
Самостоятельная работа	40	40		
Форма промежуточной аттестации - зачет				
Итого:	108	108		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК *
1. Лекции			
1.1	Основные тенденции развития европейской философской мысли второй половины XIX в.	1.Критика классической философии в первом позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер). 2.Обновление и возрождение философской классики в неокантианстве (марбургская и фрайбургская школы) и неогегельянстве. 3.Возникновение неотолизма.	<i>Moodle</i> - <i>Электронный университет ВГУ</i> , https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2774
1.2	Истоки, причины и основания возникновения иррационализма как философского направления.	1.Кризис европейского рационализма: его истоки и основания. 2.Иррационалистические учения второй половины XIX – начала XX вв.	<i>Moodle</i> - <i>Электронный университет ВГУ</i> , https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2774
1.3	Философские истоки учения А. Шопенгауэра.	1.Интерпретация индийской философии, философии Платона и Канта в творчестве А. Шопенгауэра. 2.Метафизика А. Шопенгауэра. Закон достаточного основания. Ступени объективации Мировой Воли.	<i>Moodle</i> - <i>Электронный университет ВГУ</i> , https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2774

1.4	Этика А. Шопенгауэра.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Детерминизм и проблемы свободы воли. 2. «Афоризмы житейской мудрости». 3. Критика истории и исторического сознания. 4. Социальный и этический пессимизм в учении А. Шопенгауэра. 	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2774
1.5	Влияние идей А. Шопенгауэра на развитие европейской и русской философской мысли.	<ol style="list-style-type: none"> 1. А. Шопенгауэр и европейская философская мысль второй половины XIX в. 2. Философия А. Шопенгауэра в русской культуре второй половины XIX в. 	
1.6	Формирование философских взглядов С. Кьеркегора.	<ol style="list-style-type: none"> 1. С. Кьеркегор и немецкие романтики (Фр. Шлегель, Новалис, Тик). 2. Понятие иронии в диссертации Кьеркегора. 3. Интерпретация образа Сократа. 4. Проблема выбора в работе «Или – Или». 5. Эстетическое и этическое. Образы Нерона, Дон-Жуана и Фауста. 	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2774
1.7	Проблема свободы в творчестве С. Кьеркегора. Судьба философских идей С. Кьеркегора в контексте европейской культуры.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Единичный и диалектика его существования. 2. Проблема свободы («Страх и трепет», «Понятие страха», «Болезнь к смерти»). 3. «Рыцарь веры» - Авраам. Интерпретация библейских сюжетов. Вера и парадокс. Вера и абсурд. Вера и грех. Ничто, страх, отчаяние. 4. С. Кьеркегор как предтеча экзистенциализма. 5. Интерпретация идей С. Кьеркегора в трудах протестантских мыслителей второй половины XIX в. 	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2774
1.8	Философия Ф. Ницше: периодизация творчества, специфика интерпретации идей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Три периода творчества Ф. Ницше, основные произведения. 2. Специфика философского языка Ф. Ницше, особенности интерпретации творчества 3. Истоки европейской культуры («Рождение трагедии из духа музыки»). 4. «Аполлоническое» и «дионисийское» начала мира. 5. Интерпретация истории европейской философии от Сократа до Гегеля. 	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2774
1.9	Понятие «воли к жизни» в философии Ницше. Философские и идеологические интерпретации идей Ницше.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятия «жизнь», «воля», «воля к власти». 2. Идея вечного возвращения. 3. Программа «переоценки всех ценностей». 4. Ступени европейского нигилизма. 	Moodle - Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2774

		5.Идея Сверхчеловека («Так говорил Заратустра»).	su.ru/course/view.php?id=2774
1.10	Возникновение философии жизни как философского направления	1.Своеобразие философии жизни. 2.Жизнь, переживание, бытие и становление как основные категории. 3.Интерпретации жизни в философии А.Бергсона, В. Дильтея, Г. Зиммеля, О. Шпенглера.	<i>Moodle - Электронный университет ВГУ,</i> https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2774
2. Практические занятия			
2.1	Основные тенденции развития европейской философской мысли второй половины XIX в.	1.Критика классической философии в первом позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер). 2.Обновление и возрождение философской классики в неокантианстве (марбургская и фрайбургская школы) и неогегельянстве. 3.Возникновение неотолизма.	<i>Moodle - Электронный университет ВГУ,</i> https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2774
2.2	Истоки, причины и основания возникновения иррационализма как философского направления	1.Кризис европейского рационализма: его истоки и основания. 2.Иррационалистические учения второй половины XIX – начала XX вв.	<i>Moodle - Электронный университет ВГУ,</i> https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2774
2.3	Философские истоки учения А. Шопенгауэра.	1.Интерпретация индийской философии, философии Платона и Канта в творчестве А. Шопенгауэра. 2.Метафизика А. Шопенгауэра. Закон достаточного основания. Ступени объективации Мировой Воли.	<i>Moodle - Электронный университет ВГУ,</i> https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2774
2.4	Этика А. Шопенгауэра.	1.Детерминизм и проблемы свободы воли. 2. «Афоризмы житейской мудрости». 3.Критика истории и исторического сознания. 4.Социальный и этический пессимизм в учении А. Шопенгауэра	<i>Moodle - Электронный университет ВГУ,</i> https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2774
2.5	Влияние идей А.	1.А. Шопенгауэр и европейская	<i>Moodle -</i>

	Шопенгауэра на развитие европейской и русской философской мысли.	философская мысль второй половины XIX в. 2.Философия А. Шопенгауэра в русской культуре второй половины XIX в.	<i>Электронный университет ВГУ</i> , https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2774
2.6	Формирование философских взглядов С. Кьеркегора	1.С. Кьеркегор и немецкие романтики (Фр. Шлегель, Новалис, Тик). 2.Понятие иронии в диссертации Кьеркегора. 3.Интерпретация образа Сократа. 4.Проблема выбора в работе «Или – Или». 5.Эстетическое и этическое. Образы Нерона, Дон-Жуана и Фауста	<i>Moodle - Электронный университет ВГУ</i> , https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2774
2.7	Проблема свободы в творчестве С. Кьеркегора. Судьба философских идей С. Кьеркегора в контексте европейской культуры.	1.Единичный и диалектика его существования. 2.Проблема свободы («Страх и трепет», «Понятие страха», «Болезнь к смерти») 3. «Рыцарь веры» - Авраам. Интерпретация библейских сюжетов. Вера и парадокс. Вера и абсурд. Вера и грех. Ничто, страх, отчаяние. 4. С. Кьеркегор как предтеча экзистенциализма. 5.Интерпретация идей С. Кьеркегора в трудах протестантских мыслителей второй половины XIX в.	<i>Moodle - Электронный университет ВГУ</i> , https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2774
2.8	Философия Ф. Ницше: периодизация творчества, специфика интерпретации идей.	1.Три периода творчества Ф. Ницше, основные произведения. 2.Специфика философского языка Ф. Ницше, особенности интерпретации творчества 3.Истоки европейской культуры («Рождение трагедии из духа музыки») 4. «Аполлоническое» и «дионисийское» начала мира. 5.Интерпретация истории европейской философии от Сократа до Гегеля.	<i>Moodle - Электронный университет ВГУ</i> , https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2774
2.9	Понятие «воли к жизни» в философии Ницше. Философские и идеологические интерпретации идей Ницше.	1.Понятия «жизнь», «воля», «воля к власти». 2.Идея вечного возвращения. 3.Программа «переоценки всех ценностей». 4.Ступени европейского нигилизма. 5.Идея Сверхчеловека («Так говорил Заратустра») 6. Значение идей Ницше для развития современной философии	<i>Moodle - Электронный университет ВГУ</i> , https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2774
2.10	Возникновение	1.Своеобразие философии жизни.	<i>Moodle -</i>

	философии жизни как философского направления	2. Жизнь, переживание, бытие и становление как основные категории. 3. Интерпретации жизни в философии А. Бергсона, В. Дильтея, Г. Зиммеля, О. Шпенглера.	Электронный университет ВГУ, https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2774
--	--	---	---

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (количество часов)				Всего
		Лекции	Практическое	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1.	Основные тенденции развития европейской философской мысли второй половины XIX в.	2	2	0	4	8
2.	Истоки, причины и основания возникновения иррационализма как философского направления	2	2	0	4	8
3.	Философские истоки учения А. Шопенгауэра.	2	2	0	4	8
4.	Этика А. Шопенгауэра.	4	4	0	4	12
5.	Влияние идей А. Шопенгауэра на развитие европейской и русской философской мысли.	4	4	0	4	12
6.	Формирование философских взглядов С. Кьеркегора	4	4	0	4	12
7.	Проблема свободы в творчестве С. Кьеркегора. Судьба философских идей С. Кьеркегора в контексте европейской культуры.	4	4	0	4	12

8.	Философия Ф. Ницше: периодизация творчества, специфика интерпретации идей.	4	4	0	4	12
9.	Понятие «воли к жизни» в философии Ницше. Философские и идеологические интерпретации идей Ницше.	4	4	0	4	12
10.	Возникновение философии жизни как философского направления	4	4	0	4	12
	Итого:	34	34	0	40	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в течение семестра, на которую отводится 40 часов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Иррационализм в социально-культурном контексте» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме (проверяется в виде опросов и понятийных диктантов на практических занятиях) и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального, а также посредством обсуждения тематических сообщений студентов и итогов выполнения практических заданий. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из философского текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются

сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, понятийные диктанты, выполнение практических заданий) подлежат последующей проверке преподавателем.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	История философии: Запад–Россия–Восток : учебник : в 4 книгах / под редакцией Н. В. Мотрошиловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Академический Проект, 2020 — Книга 3 : Философия XIX–XX вв. — 2020. — 443 с. — ISBN 978-5-8291-3232-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132911 .
2.	Белов, В. Н. Современная западная философия : учебное пособие / В. Н. Белов, Б. И. Мокин, С. М. Малкина ; под редакцией В. Н. Белова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 564 с. — ISBN 978-5-8291-3215-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133255 .
3.	Философия философии. Тексты философии : учебное пособие / составитель В. Кузнецов. — Москва : Академический Проект, 2020. — 347 с. — ISBN 978-5-8291-3205-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132871

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
4.	Шопенгауэр, А. Мир как воля и представление : сборник научных трудов / А. Шопенгауэр ; перевод с немецкого Ю. И. Айхенвальда, М. И. Левиной. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2019 — Том 1 — 2019. — 567 с. — ISBN 978-5-8291-2402-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132948 .
5.	Шопенгауэр, А. Мир как воля и представление : сборник научных трудов / А. Шопенгауэр ; перевод с немецкого Ю. И. Айхенвальда, М. И. Левиной. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2019 — Том 2 — 2019. — 733 с. — ISBN 978-5-8291-2403-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132949 .
6.	Шопенгауэр, А. Parerga und Paralipomena / А. Шопенгауэр ; перевод с немецкого Ф. В. Черниговца. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 47 с. — ISBN 978-5-507-10857-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5906 .
7.	Шопенгауэр, А. Две основные проблемы этики (1841) (Пер. Ю. И. Айхенвальд) / А. Шопенгауэр. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 143 с. — ISBN 978-5-507-10858-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5907 .
8.	Фёдоров, Н. Ф. По поводу Шопенгауэра / Н. Ф. Фёдоров. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 1 с. — ISBN 978-5-507-10536-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/6331 .

9.	Фёдоров, Н. Ф. Трагическое и вакхическое у Шопенгауэра и Ницше / Н. Ф. Фёдоров. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 2 с. — ISBN 978-5-507-10561-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/6356 .
10.	Кьеркегор, С. Понятие страха / С. Кьеркегор ; перевод с датского Н. В. Исаевой, С. А. Исаева. — 5-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 217 с. — ISBN 978-5-8291-2464-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133170 .
11.	Кьеркегор, С. Болезнь к смерти / С. Кьеркегор ; перевод с датского Н. В. Исаевой, С. А. Исаева. — 4-е изд. — Москва : Академический Проект, 2019. — 157 с. — ISBN 978-5-8291-2325-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133168 .
12.	Кьеркегор, С. Или–или. Фрагмент из жизни : монография / С. Кьеркегор ; перевод с датского Н. Исаевой, С. Исаева. — 4-е изд. — Москва : Академический Проект, 2019. — 775 с. — ISBN 978-5-8291-2382-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133169 .
13.	Кьеркегор, С. Страх и трепет / С. Кьеркегор ; перевод с датского Н. В. Исаевой, С. А. Исаева. — 6-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 154 с. — ISBN 978-5-8291-2463-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133171 .
14.	Кьеркегор, С. Заключительное ненаучное послесловие к «Философским крохам» / С. Кьеркегор ; перевод с датского Н. Исаевой, С. Исаева. — Москва : Академический Проект, 2020. — 607 с. — ISBN 978-5-8291-3358-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133172 .
15.	Кьеркегор, С. Афоризмы эстетика [1843] (Пер. П. Г. Ганзена) / С. Кьеркегор. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 16 с. — ISBN 978-5-507-10831-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5880 .
16.	Кьеркегор, С. Дневник обольстителя (Пер. с дат. П. Г. Ганзена) / С. Кьеркегор. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 72 с. — ISBN 978-5-507-10832-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5881 .
17.	Кьеркегор, С. Наслаждение и долг (Пер. П. Г. Ганзена) / С. Кьеркегор. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 492 с. — ISBN 978-5-507-10833-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5882 .
18.	Кьеркегор, С. Повторение (Пер. П. Г. Ганзена) / С. Кьеркегор. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 151 с. — ISBN 978-5-507-10834-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/5883 .
19.	Западная философия XIX века : учебное пособие / под редакцией А.Ф. Зотова. — 2-е изд. — Москва : , 2015. — 504 с. — ISBN 978-5-392-14342-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/54750 .
20.	Трубецкой, Е. Н. Философия Ницше: Критический очерк / Е. Н. Трубецкой. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 160 с. — ISBN 978-5-507-10730-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/8661 .

21.	Ницше, Ф. По ту сторону добра и зла: Прелюдия к философии будущего; К генеалогии морали: Полемическое сочинение / Ф. Ницше ; перевод с немецкого Н. Полилова, К. А. Свасьяна. — Москва : Академический Проект, 2020. — 398 с. — ISBN 978-5-8291-3557-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132915 .
22.	Ницше, Ф. Рождение трагедии: Или: эллинизм и пессимизм / Ф. Ницше ; перевод с немецкого Г. А. Рачинского. — Москва : Академический Проект, 2020. — 166 с. — ISBN 978-5-8291-3558-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132916 .
23.	Ницше, Ф. Так говорил Заратустра: Книга для всех и для никого / Ф. Ницше ; перевод с немецкого Ю. М. Антоновского. — 2-е изд. — Москва : Академический Проект, 2020. — 319 с. — ISBN 978-5-8291-3559-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132917 .
24.	Ницше, Ф. Человеческое, слишком человеческое: Книга для свободных умов / Ф. Ницше ; перевод с французского С. Л. Франк. — Москва : Академический Проект, 2020. — 328 с. — ISBN 978-5-8291-3556-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133184 .
25.	Ницше, Ф. Утренняя заря: Мысли о моральных предрассудках / Ф. Ницше. — Москва : Академический Проект, 2020. — 334 с. — ISBN 978-5-8291-3560-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132918 .
26.	Блауберг, И. И. Анри Бергсон / И. И. Блауберг. — Москва : Прогресс-Традиция, 2003. — 672 с. — ISBN 5-89826-148-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/96685 .
27.	Бергсон, А. Творческая эволюция / А. Бергсон ; перевод с французского В. Флёровой. — Москва : Академический Проект, 2020. — 319 с. — ISBN 978-5-8291-2339-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/133257 .
28.	Сидорова, Т. Ю. Философия кризиса : учебное пособие / Т. Ю. Сидорова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 456 с. — ISBN 978-5-89349-524-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/74754 .
29.	Шарин, В. М. Метафизик в зеркале безумия и смерти: философия Гегеля и Ницше как формы духовного опыта : монография / В. М. Шарин. — Екатеринбург : УрФУ, 2014. — 368 с. — ISBN 978-5-7996-1123-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98669 .
30.	Шалагина, Г. Э. Эстетизация частной жизни в антропологических ситуациях модерна и постмодерна : монография / Г. Э. Шалагина. — Казань : КНИТУ, 2016. — 132 с. — ISBN 978-5-7882-2014-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/102018
31.	Малышев, И. В. Искусство и философия: от модерна к постмодерну : сборник научных трудов / И. В. Малышев. — Москва : Пробел-2000, 2013. — 100 с. — ISBN 978-5-98604-352-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/144431
32.	Черняк, Н. А. Западноевропейская неклассическая философия (модерн) :

	учебное пособие / Н. А. Черняк, О. Д. Наумов. — Омск : ОмГУ, 2019. — 63 с. — ISBN 978-5-7779-2396-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/136315
33.	Рикёр, П. Конфликт интерпретаций. Очерки о герменевтике / П. Рикёр ; перевод с французского И. С. Вдовиной. — Москва : Академический Проект, 2020. — 695 с. — ISBN 978-5-8291-3565-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132937
34.	Коген, Г. Теория опыта Канта / Г. Коген ; перевод с немецкого В. Н. Белова. — Москва : Академический Проект, 2020. — 618 с.
35.	Медведев, Н. В. Философская герменевтика : учебное пособие / Н. В. Медведев. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-00078-384-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/170375
36.	Соловьев, В. С. Оправдание добра : монография / В. С. Соловьев. — Москва : Академический Проект, 2020. — 672 с. — ISBN 978-5-8291-3572-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132960
37.	Шестов, Л. И. На весах Иова (Странствования по душам) / Л. И. Шестов. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 177 с. — ISBN 978-5-507-10802-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/6566

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
38.	ЭБС Лань, URL: https://e.lanbook.com/ .
39.	ЭБС «Университетская библиотека online», URL: http://biblioclub.ru/ .
40.	Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. – URL: http://www.lib.vsu.ru .
41.	«Иррационализм в социально-культурном контексте». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2774

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Moodle - Электронный университет ВГУ, «Иррационализм в социально-культурном контексте». – URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2774

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Иррационализм в социально-культурном контексте». – URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2774>.

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии» (на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Acdm. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 412): специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр», программный комплекс «Psychometric Expert–9 Practic+ версии», компьютерные психодиагностические

методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, ноутбук HP Probook 450 G6, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 72", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Основные тенденции развития европейской философской мысли второй половины XIX в.	УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные	Знать: специфику европейского иррационализма, его ключевые идеи, проблемное поле философских дискуссий, посвященных проблемам рациональности, социальный и культурный контекст формирования иррационализма XIX в. Уметь: использовать приобретенные знания	Комплект тестовых заданий № 1

2.	Истоки, причины и основания возникновения иррационализма как философского направления.	особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных)	иррационалистических подходов в философии в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; Владеть: пониманием ключевых методологических подходов к анализу социокультурного контекста рассматриваемых иррационалистических философских концепций.	
3.	Философские истоки учения А. Шопенгауэра.	ПК-1.3 Объясняет и аргументирует возможность /невозможность применения базового философского знания в конкретных предметных областях	Знать: специфику иррационализма как направления философской мысли, его концептуальные основания и методологические приемы, особенности европейского иррационализма, основные этапы его формирования. Уметь: использовать приобретенные знания иррационалистических концепций в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; судить об различных современных интерпретациях иррационалистических философских учений XIX в. Владеть: историческим и современным пониманием ключевых проблем философского иррационализма; навыками критического мышления.	Комплект тестовых заданий № 2
4.	Этика А. Шопенгауэра.			
5.	Влияние идей А. Шопенгауэра на развитие европейской и русской философской мысли.			
6.	Формирование философских взглядов С. Кьеркегора			

7.	Проблема свободы в творчестве С. Кьеркегора. Судьба философских идей С. Кьеркегора в контексте европейской культуры.	ПК-3.1 Разрабатывает решения мировоззренческих задач на основе знания принципов, проблем и методов современной философии	Знать: особенности рецепции иррационалистических идей в современном социокультурном контексте, их влияние на становление современной философской мысли. Уметь: использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; применять различные методологические приемы и подходы для решения конкретных исследовательских задач. Владеть: пониманием специфики развития современной философской мысли.	Комплект тестовых заданий № 3
8.	Философия Ф. Ницше: периодизация творчества, специфика интерпретации идей.			
9.	Понятие «воли к жизни» в философии Ницше. Философские и идеологические интерпретации идей Ницше.			
10.	Возникновение философии жизни как философского направления			
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет (4 семестр)				Перечень теоретических вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Комплект тестовых заданий № 1

Темы: «Основные тенденции развития европейской философской мысли второй половины XIX в. Истоки, причины и основания возникновения иррационализма как философского направления»:

Исходя из анализа особенностей европейского иррационализма XIX в., определите, кто из перечисленных авторов является его основными представителями:

а) Г. Гегель, И. Фихте, Ф. Шеллинг.

- б) К. Маркс, Ф. Энгельс, Л. Фейербах;
- в) А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше;**
- г) Г. Спенсер, У. Дьюи, Ч. Пирс.

Одной из важнейших категорий в философии А. Шопенгауэра является «Воля к жизни». Какое из определений методологически верно определяет эту категорию:

- а) проявление жизнелюбия;
- б) степень объективации Мировой Воли;**
- в) стремление человека к счастью;
- г) творческий порыв.

Анализируя значение идей Ф. Ницше в контексте европейской интеллектуальной традиции, М. Хайдеггер полагал, что философия Ф. Ницше:

- а) является подрывом европейской философии;
- б) завершает традицию европейской метафизики, предавшей бытие ради сущего и ценностей;**
- в) продолжает традицию критики культуры и общества;
- г) развивает идеи немецкой классической философии.

Развитие иррационализма в философии жизни предполагает, что:

- а) рассматриваются биологические аспекты развития мира;
- б) основное внимание уделяется анализу повседневной жизни людей;
- в) жизнь рассматривается как целостная, динамически развивающаяся реальность;**
- г) изучаются различные аспекты социальной жизни.

Комплект тестовых заданий № 2

Темы: «Философские истоки учения А. Шопенгауэра. Этика А. Шопенгауэра. Влияние идей А. Шопенгауэра на развитие европейской и русской философской мысли. Формирование философских взглядов С. Кьеркегора»:

Одним из концептуальных оснований иррационализма А. Шопенгауэра является закон достаточного основания, который предопределен:

- а) понятием мира как представления;**
- б) понятием мира как Воли;
- в) спецификой философского познания;
- г) мистическим прозрением.

Социально-философские взгляды А. Шопенгауэра представляют позицию:

- а) пессимизма;**
- б) реализма;
- в) оптимизма;
- г) скептицизма.

Какое из приведенных высказываний отражает философские взгляды А. Шопенгауэра:

- а) «Все в мире есть проявление Мировой Воли»;**
- б) «Где отсутствует воля к власти, там декаданс»;
- в) «Воля - это способность или создавать предметы, соответствующие представлениям, или определять себя самого для произведения их»;
- г) ««в природе Бога не имеют места ни ум, ни воля»».

В контексте иррационализма С. Кьеркегора научное мышление понимается как:

- а) объективированные формы познания;
- б) высшая форма мышления;
- в) мышление, при котором не существует мыслящего;**
- г) процесс поиска истины.

Комплект тестовых заданий № 3

Темы: «Проблема свободы в творчестве С. Кьеркегора. Судьба философских идей С. Кьеркегора в контексте европейской культуры. Философия Ф. Ницше: периодизация творчества, специфика интерпретации идей. Понятие «воли к жизни» в философии Ницше. Философские и идеологические интерпретации идей Ницше. Возникновение философии жизни как философского направления»:

Используя историко-философский анализ, определите представителей неокантианства:

- а) В. Дильтей и О. Шпенглер;
- б) А. Бергсон и Г. Зиммель;
- в) Г. Риккерт и В. Виндельбандт;**
- г) С. Кьеркегор и Ф. Ницше.

На основании концептуального анализа философской позиции С. Кьеркегора, определите, какие стадии человеческого существования он выделяет:

- а) эстетическая, этическая и религиозная;**
- б) мифологическая, религиозная и философская;
- в) повседневная, эстетическая и возвышенная;
- г) донаучная, научная и философская.

На основании сравнительного анализа выявите этапы нигилизма в философии Ф. Ницше:

- а) мистический, научный и рациональный;
- б) пассивный, реактивный и негативный;**
- в) метафизический, религиозный и научный;
- г) повседневный, личностный и социальный.

В иррационализме С. Кьеркегора ветхозаветный Авраам рассматривается в качестве:

- а) трагического героя;
- б) рыцаря веры;**
- в) эстетика;
- г) обывателя.

Развитие иррационалистических идей в концепции О. Шпенглера предполагает, что цивилизация - это:

- а) закат и сумерки культуры;**
- б) стадия в развитии общества, связанная с развитием письменности и возникновением городов;
- в) совокупность материальных и духовных достижений человечества;
- г) порождение одного типа культуры.

Древнегреческую культуру Ф. Ницше рассматривал в контексте противопоставления:

- а) аполлонического и дионисийского;**
- б) материального и духовного;
- в) низменного и возвышенного;
- г) этического и эстетического.

В философии В. Дильтея разделение наук на «науку о природе» и «науки о духе» предполагает:

- а) противопоставление объяснения пониманию;**
- б) методологический синтез;
- в) различие приемов и методов исследования;
- г) субъективный выбор ученого.

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей

Описание технологии проведения

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме тестирования. Критерии оценивания

приведены ниже. Тест выполняется на практическом занятии в виде письменной работы с последующей проверкой преподавателем.

Результаты текущей аттестации учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий задания текущей аттестации (тест) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электронном курсе « –«Иррационализм в социально-культурном контексте» - URL: (портал «Электронный университет ВГУ»: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2774>).

Требования к выполнению заданий (или шкалы и критерии оценивания)

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
80–100% правильных ответов	Повышенный уровень	Зачтено
66–79% правильных ответов	Базовый уровень	Зачтено
50–65% правильных ответов	Пороговый уровень	Зачтено
0–49% правильных ответов	–	Не зачтено

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса, позволяющих оценить уровень полученных знаний, умений и навыков.

Перечень вопросов к зачету (4 семестр):

1. Основные тенденции развития европейской философской мысли второй половины XIX в.
2. Кризис европейского рационализма: его истоки и основания.
3. Метафизика Шопенгауэра: мир как воля и представление.
4. Этические и социальные взгляды А. Шопенгауэра.
5. А. Шопенгауэр и европейская философская мысль второй половины XIX в.
6. Проблема выбора в философии С. Кьеркегора.
7. Проблема свободы в творчестве С. Кьеркегора.
8. Единичный и диалектика его существования в философии С. Кьеркегора.
9. Интерпретация библейских сюжетов в философии С. Кьеркегора. Вера и парадокс. Вера и абсурд. Вера и грех. Ничто. Страх. Отчаяние.
10. С. Кьеркегор как предтеча экзистенциализма.
11. Интерпретация истоков и перспектив европейской культуры в творчестве Ф. Ницше
12. Идея «вечного возвращения» в учении Ф. Ницше. Программа «переоценки всех ценностей». Ступени европейского нигилизма.
13. Идея «Сверхчеловека» в философии Ницше.
14. Значение идей Ф. Ницше для развития европейской философской мысли. Философия Ф. Ницше и постмодернизм.
15. Возникновение философии жизни как философского направления.
16. Философские идеи А. Бергсона. Концепция творческой эволюции.
17. Проблема понимания жизни как центральная проблема философии В. Дильтея.
18. Понятия «жизни» и «историчности» в учении В. Дильтея. «Науки о природе» и «науки о духе».
19. Учение О. Шпенглера. Морфология культуры. Типы культур. Символ в понимании культуры.

20. Культура и цивилизация в концепции О. Шпенглера. Судьба европейской культуры.
21. Философские идеи Г. Зиммеля. Трансцендентность жизни и индивидуальный закон существования.
22. Проблема метода гуманитарного познания в творчестве Г. Зиммеля.
23. Интерпретация «жизни» в философии А. Бергсона, В. Дильтея, Г. Зиммеля, О. Шпенглера: сравнительный анализ.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится в устной форме с использованием портала «Иррационализм в социально-культурном контексте» – URL: (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=2774>).

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания

Для оценивания результатов обучения на зачете используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей);
- 2) знание методологии и категориального аппарата иррационализма как философского направления;
- 3) умения проводить компаративистский анализ различных философских концепций, представляющих поле иррационалистической философии;
- 4) умения иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;
- 5) владение современными методами анализа истоков и оснований философского иррационализма, навыками их применения в профессиональной деятельности философа.

Для оценивания результатов обучения на зачете 2-балльная **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
<p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.</p>	Базовый уровень	Зачтено

<p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала.</p>		
<p>Несоответствие ответа обучающегося любым из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), отсутствует знание методологии и категориального аппарата философского иррационализма. Отвечающий не демонстрирует умение анализировать проблемы иррационалистической философии, выявлять их зависимость от социальных и культурных процессов; излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владеть современными методами исследования иррационализма и владеть навыками их применения в профессиональной деятельности.</p>	–	Не зачтено

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.3 Понимает и квалифицированно интерпретирует межкультурное разнообразие общества, учитывает социокультурные особенности различных социальных групп (в том числе этнических и конфессиональных)

Знать: специфику европейского иррационализма, его ключевые идеи, проблемное поле философских дискуссий, посвященных проблемам рациональности, социальный и культурный контекст формирования иррационализма XIX в.

Уметь: использовать приобретенные знания иррационалистических подходов в философии в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач;

Владеть: пониманием ключевых методологических подходов к анализу социокультурного контекста рассматриваемых иррационалистических философских концепций.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Опираясь на анализ проблемного поля философии XIX века, определите, какие стадии согласно О. Контю проходит интеллектуальное развитие человечества:

а) теологическую, метафизическую и позитивную;

б) эзотерическую, магическую и рациональную;

в) теоретическую, эмпирическую и практическую;

г) аналитическую, синтетическую и метафизическую.

Исходя из теоретико-познавательных представлений, философские взгляды А. Бергсона можно охарактеризовать как:

а) интуитивизм;

б) герменевтику;

в) экзистенциализм;

г) марксизм.

В философии С. Кьеркегора подлинный выбор занимает центральное место.

Проанализировав концептуальные основания его философии, укажите верное определение этого понятия:

а) выбор из нескольких альтернатив;

б) заданный внешними обстоятельствами;

в) обусловленный здравым смыслом;

г) этическое действие, создающее поле различения добра и зла.

Иррационализм существовал в культурном контексте эпохи. Кого из русских писателей XIX века Ф. Ницше называл «самым счастливым открытием в своей жизни»?

а) Ф.М. Достоевского;

б) М. Горького;

в) М. Е. Салтыкова-Щедрина;

г) Н.В. Гоголя.

Сколько локальных культур выделял О. Шпенглер:

а) восемь;

б) четыре;

в) двенадцать;

г) двадцать одну.

2) Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

Работа Ф. Ницше, в которой он выдвигает идею сосуществования аполлонического и дионисийского начал в греческой культуре в историко-культурном контексте занимает особое место. О какой работе идет речь?

Ответ: «Рождение трагедии из духа музыки».

На каком мировоззренческом принципе основана этика А. Шопенгауэра?

Ответ: принцип сострадания

Кто из представителей философии жизни полагал, что жизнь дуалистична, а ее сущность может быть выражена понятиями «больше жизни» (Mehr-Leben) и «больше чем жизнь» (Mehr-als-Leben).

Ответ: Г. Зиммель

3) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

На основании критического анализа определите автора текста. Почему обращение к библейским персонажам оказывается действенным способом прояснения философских идей?

«Различие между этими трагическими героями и Авраамом само бросается в глаза.

Трагический герой остается еще в пределах этики. Он подчиняет свое личное этическое

более высокому общему, но тоже этическому, он низводит этическое отношение между отцом и ребенком до степени личного чувства, которое может быть диалектически подчинено более высокому этическому - долгу перед общим. Тут не может быть и речи о теологическом упразднении самого этического».

Ответ: С. Кьеркегор. В философии Кьеркегора религиозные сюжеты и мотивы дают возможность преодолеть границы рационалистических интерпретаций проблемы человека, помогают решить задачу построения философии Единичного.

Проанализируйте приведенный отрывок, определите автора. К каким направлениям он принадлежал. Обоснуйте свой ответ.

«Жизнь создала мысль в определенных обстоятельствах для воздействия на определенные предметы; мысль только эманация, один из видов жизни, – как же может она охватить жизнь? Мысль – только один из этапов эволютивного движения, как же применить ее к эволютивному движению в целом? С таким же правом можно было бы утверждать, что часть равна целому, что действие поглощает в себе свою причину, что камень, оставленный волною на морском берегу, изображает форму волны. В самом деле, мы ясно чувствуем, что ни одна из категорий нашей мысли, как, например, единство, множественность, механическая причинность, разумная целесообразность и так далее, не может быть точно применена к живым предметам»

Ответ: А. Бергсон. Интуитивизм. Философия жизни. В творчестве Бергсона проблема роли интуиции в процессе познания человеком мира играла ключевую роль. Кроме того, Бергсон формулировал специфику жизни и категорий, необходимых для ее философского схватывания.

ПК-1 Способен пользоваться в процессе научно-исследовательской деятельности базовыми философскими знаниями, представлять ее результаты в форме научных текстов

ПК-1.3 Объясняет и аргументирует возможность/невозможность применения базового философского знания в конкретных предметных областях

Знать: специфику иррационализма как направления философской мысли, его концептуальные основания и методологические приемы, особенности европейского иррационализма, основные этапы его формирования.

Уметь: использовать приобретенные знания иррационалистических концепций в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; судить об различных современных интерпретациях иррационалистических философских учений XIX в.

Владеть: историческим и современным пониманием ключевых проблем философского иррационализма; навыками критического мышления.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) **Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):**

Исходя из анализа особенностей европейского иррационализма XIX в., определите, кто из перечисленных авторов является его основными представителями:

- а) Г. Гегель, И. Фихте, Ф. Шеллинг.
- б) К. Маркс, Ф. Энгельс, Л. Фейербах;
- в) А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше;**
- г) Г. Спенсер, У. Дьюи, Ч. Пирс.

Одним из концептуальных оснований иррационализма А. Шопенгауэра является закон достаточного основания в философии А. Шопенгауэра, который предопределен:

- а) **понятием мира как представления;**

- б) понятием мира как Воли;
- в) спецификой философского познания;
- г) мистическим прозрением.

Социально-философские взгляды А. Шопенгауэра представляют позицию:

а) пессимизма;

- б) реализма;
- в) оптимизма;
- г) скептицизма.

Какое из приведенных высказываний отражает философские взгляды А. Шопенгауэра:

а) «Все в мире есть проявление Мировой Воли»;

- б) «Где отсутствует воля к власти, там декаданс»;
- в) «Воля - это способность или создавать предметы, соответствующие представлениям, или определять себя самого для произведения их»;
- г) ««в природе Бога не имеют места ни ум, ни воля».

В контексте иррационализма С. Кьеркегора научное мышление понимается как:

- а) объективированные формы познания;
- б) высшая форма мышления;
- в) мышление, при котором не существует мыслящего;**
- г) процесс поиска истины.

На основании концептуального анализа философской позиции С. Кьеркегора, определите, какие стадии человеческого существования он выделяет:

- а) эстетическая, этическая и религиозная;**
- б) мифологическая, религиозная и философская;
- в) повседневная, эстетическая и возвышенная;
- г) донаучная, научная и философская.

На основании исторического понимания развития философской мысли, выберите верный вариант утверждения, характеризующего философию жизни:

- а) в данном направлении рассматриваются биологические аспекты развития мира;
- б) основное внимание уделяется анализу повседневной жизни людей;
- в) в данном направлении жизнь рассматривается как целостная, динамически развивающаяся реальность;**
- г) в данном направлении изучаются различные аспекты социальной жизни.

На основании сравнительного анализа выявите этапы нигилизма в философии Ф. Ницше:

- а) мистический, научный и рациональный;
- б) пассивный, реактивный и негативный;**
- в) метафизический, религиозный и научный;
- г) повседневный, личностный и социальный.

Используя историко-философский анализ, определите представителей неокантианства:

- а) В. Дильтей и О. Шпенглер;
- б) А. Бергсон и Г. Зиммель;
- в) Г. Риккерт и В. Виндельбандт;**
- г) С. Кьеркегор и Ф. Ницше.

2) Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

На основании анализа современных направлений развития философской мысли выделите идею Ф. Ницше, вызывающую наибольшее количество интерпретаций:

Ответ: идея сверхчеловека

Для О. Шпенглера главный культурных герой европейской культуры –

Ответ: Фауст

Иррационализм существовал в культурном контексте эпохи. Кого из русских писателей XIX века Ф. Ницше называл «самым счастливым открытием в своей жизни»?

Ответ: Ф.М. Достоевского

Кого из представителей иррационализма XIX в. называют предтечей современных концепций трансгуманизма?

Ответ: Ф. Ницше

3) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

Критически проанализировав иррационалистические концепции в философии XIX века, определив автора приведенного высказывания, и объясните, какую роль его идеи сыграли в дальнейшем развитии философской мысли.

«Выбор сам по себе является решающим для содержания личности; благодаря выбору она погружается в то, что было избрано, — если же личность не выбирает, она увядает в самоизнурении»

Ответ: С. Кьеркегор. Отвечающий должен показать влияние идей Кьеркегора на становление экзистенциализма XX века, выявив ключевую роль проблемы выбора в контексте разработки темы соотношения сущности и существования.

На основании критического анализа представленного фрагмента определите философскую позицию его автора, аргументируйте новаторство данного направления в контексте философии XIX века:

«Воля сама по себе бессознательна и представляет собою лишь слепой, неудержимый порыв, — такой она проявляется еще в неорганической и растительной природе и ее законах, как и в растительной части нашего собственной жизни»

Ответ: Отвечающий должен показать, что иррационализм преодолевает традицию классического европейского рационализма в различных направлениях. В данном фрагменте представлена позиция А. Шопенгауэра, стремившегося критически подорвать философию Гегеля как квинтэссенцию предшествующего рационализма.

На основании историко-философского анализа определите автора текста. Обоснуйте свой ответ:

«Восстание рабов в морали начинается с того, что ресентимент сам становится творческим и порождает ценности: ресентимент таких существ, которые не способны к действительной реакции, реакции, выразившейся бы в поступке, и которые вознаграждают себя воображаемой мстостью.»

Ответ: Ф. Ницше. Понятие ресентимента является одним из важных понятий философии Ницше, поскольку позволило ему выстроить целостную концепцию культуры.

Проанализируйте фрагмент текста, используя критический подход, и определите, какое философское направление XX века развивает сформулированные в нем идеи. Обоснуйте свой ответ.

«Но что же означает — жить эстетически, и что означает — жить этически? Что является эстетическим в человеке, а что этическим? На это мне хотелось бы ответить: эстетическое в человеке — это то, благодаря чему он непосредственно является тем, кто он есть; этическое же начало — это то, благодаря чему он становится тем, кем становится. Тот, кто живет внутри эстетического начала и исходя из него, тот, кто живет благодаря эстетическому началу и ради этого эстетического в себе, — тем самым живет эстетически»

Ответ: экзистенциализм. Именно в экзистенциализме XX века идеи С. Кьеркегора обрели новое звучание, получили развитие темы существования человека, предшествующего сущности.

ПК-3 Способен исследовать вопросы мировоззренческого регулирования социальных практик на основе знания базовых метафизических концепций, положений философии науки, социально-когнитивных наук

ПК-3.1 Разрабатывает решения мировоззренческих задач на основе знания принципов, проблем и методов современной философии

Знать: особенности рецепции иррационалистических идей в современном социокультурном контексте, их влияние на становление современной философской мысли.

Уметь: использовать приобретенные знания в профессиональной деятельности, при решении мировоззренческих и теоретико-познавательных задач; применять различные методологические приемы и подходы для решения конкретных исследовательских задач.

Владеть: пониманием специфики развития современной философской мысли.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) **Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):**

Обращение к библейским персонажам является одной из характерных особенностей творческой манеры С. Кьеркегора. В каком качестве ветхозаветный Авраам присутствует в его философии:

а) трагического героя;

б) рыцаря веры;

в) эстетика;

г) обывателя.

О. Шпенглер рассматривает цивилизацию как:

а) закат и сумерки культуры;

б) стадия в развитии общества, связанная с развитием письменности и возникновением городов;

в) совокупность материальных и духовных достижений человечества;

г) порождение одного типа культуры.

Древнегреческую культуру Ф. Ницше рассматривал сквозь призму противопоставления:

а) аполлонического и дионисийского;

б) материального и духовного;

в) низменного и возвышенного;

г) этического и эстетического.

В философии В. Дильтея разделение наук на «науку о природе» и «науки о духе» предполагает:

а) противопоставление объяснения пониманию;

б) методологический синтез;

в) различие приемов и методов исследования;

г) субъективный выбор ученого.

Анализируя значение философии Ф. Ницше для развития европейской традиции, М. Хайдеггер полагал, что она:

а) является подрывом европейской философии;

б) завершает традицию европейской метафизики, предавшей бытие ради сущего и ценностей;

в) продолжает традицию критики культуры и общества;

г) развивает идеи немецкой классической философии.

2) **Открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):**

В основу экзистенциализма вошли идеи одного из представителей иррационализма XIX в. Назовите его:

Ответ: С. Кьеркегор

В иррационалистической традиции философствования произошел пересмотр целого ряда ключевых концептов. Что отрицает А. Шопенгауэр, характеризуя исторический процесс?

Ответ: прогресс

Какую религию Ф. Ницше критикует за догматизм и подавление человеческой свободы?

Ответ: христианство

3) Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

На основании критического анализа представленного фрагмента определите философскую позицию его автора, аргументируйте новаторство данного направления в контексте философии XIX века:

«Воля сама по себе бессознательна и представляет собою лишь слепой, неудержимый порыв, — такой она проявляется еще в неорганической и растительной природе и ее законах, как и в растительной части нашей собственной жизни»

Ответ: Иррационализм преодолевает традицию классического европейского рационализма в различных направлениях. В данном фрагменте представлена позиция А. Шопенгауэра, стремившегося критически подорвать философию Гегеля как квинтэссенцию предшествующего рационализма

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный).

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность хода выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных знаний по результатам освоения данной дисциплины.